

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 20ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 0601701

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/09/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 8)

Το σχολείο καταβάλλει αξιόλογη προσπάθεια για να βελτιωθεί στον άξονα της διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης.

Προκαταρκτικά σημειώνονται τα εξής:

Ο Συλλογικός Προγραμματισμός (Σεπτέμβριος-Οκτώβριος), η υλοποίηση δράσεων κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους, η Εσωτερική (μέσα στον Ιούνιο) και η Εξωτερική (μέσα στον Ιούλιο) Αξιολόγηση συγκροτούν μια κυκλική επαναλαμβανόμενη διαδικασία σε τρεις λειτουργίες (Α. Παιδαγωγική-μαθησιακή, Β. Διοικητική, Γ. Επαγγελματική ανάπτυξη) και 9 άξονες (5 στην πρώτη λειτουργία και από 2 στις άλλες λειτουργίες). Ιδίως, η εξωτερική αξιολόγηση, βάσει του θεσμικού πλαισίου, αποσκοπεί σε:

- 1) αποτίμηση του έργου που επιτελείται στο σχολείο,
- 2) εντοπισμό θετικών και μη σημείων,
- 3) προτάσεις για βελτίωση,
- 4) αποτίμηση δράσεων του σχολείου,
- 5) διάχυση καλών πρακτικών,
- 6) ανίχνευση επιμορφωτικών αναγκών, και
- 7) ανάδειξη αναγκών (σε επίπεδο σχολικής μονάδας, δήμου, περιφέρειας και επικράτειας). Προκαταρκτικά επισημαίνεται ότι τα σχέδια δράσης που σχεδιάζονται και υλοποιούνται στο πλαίσιο του συλλογικού προγραμματισμού οφείλουν να είναι ρεαλιστικά, υλοποιήσιμα και στοχευμένα σε άξονες που η σχολική μονάδα εκτιμά ότι χρειάζεται να βελτιωθεί. Ενδέχεται επίσης να δρουν ενισχυτικά σε υπάρχουσες καλές πρακτικές. Στην ιδανική περίπτωση, δημιουργούν νέες δομές, νέες πρακτικές, νέες σχέσεις, νέο πλαίσιο λειτουργίας και μεταβάλλουν το σχολικό κλίμα και μακροπρόθεσμα και τη σχολική κουλτούρα, μετασχηματίζοντας την υπάρχουσα και δημιουργώντας μια κουλτούρα συνεργασίας και αναστοχασμού μιας ομάδας επιστημόνων από πολλές ειδικότητες που εργάζονται από κοινού για την επίλυση κοινών διδακτικών προβλημάτων. Στο πλαίσιο

αυτής της διαδικασίας το σχολείο μπορεί να ζητήσει εξωτερική υποστήριξη από φορείς, Α.Ε.Ι. και ειδικούς επιστήμονες. Καλό είναι επίσης τα σχέδια δράσης να οδηγούν στην παραγωγή εκπαιδευτικού/υποστηρικτικού/επιμορφωτικού ή και άλλου υλικού. Το κυριότερο ωστόσο είναι να προάγουν την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (ετεροπαρατήρηση, συνεδριάσεις, εκδηλώσεις, ομάδες εργασίας). Απαραίτητο, κατά την τελική φάση της εσωτερικής αξιολόγησης (Ιουνίου) είναι να συζητείται εκτενώς η ταυτότητα του σχολείου, όπως διαμορφώνεται μέσα από την καταγραφή των θετικών και των αδύναμων σημείων του. Η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης (χωρίς την αριθμητική αποτύπωση) δημοσιεύεται υποχρεωτικά στην ιστοσελίδα του σχολείου. Τώρα ως προς την αποτίμηση των αξόνων είναι ιδιαίτερος σημαντικό πως κρίνεται η ποιότητα λειτουργίας του σχολείου σε σχέση με κάθε άξονα: 1) είναι εξαιρετική (χωρίς σχεδόν καθόλου προβλήματα, 9-10), 2) είναι πολύ καλή (περισσότερα τα θετικά σημεία σε σχέση με τα αρνητικά, 7-8), 3) είναι επαρκής (με αρκετά προβλήματα, 5-6), και 4) είναι μη επαρκής (με αρκετά σοβαρά προβλήματα δυσλειτουργίας, 1-4).

Το ενδιαφέρον στοιχείο που αξίζει να προσεχθεί εδώ δεν είναι τόσο το αποτέλεσμα των δράσεων, αν είναι το αναμενόμενο ή όχι από ποσοτική ή ποιοτική άποψη, αλλά η προσπάθεια που έχει καταβληθεί για να εντοπιστεί και να αντιμετωπιστεί το κάθε επιμέρους προβληματικό σημείο. Σημειώνεται επίσης ότι από χρόνο σε χρόνο τα σχολεία έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθούν την πρόοδό τους ως προς συγκεκριμένους δείκτες, αφενός λαμβάνοντας πάντα υπόψη το πλαίσιο λειτουργίας τους, εμπλουτίζοντας και εξειδικεύοντας σταδιακά τα δεδομένα και τα τεκμήρια αλλά και τις μεθόδους που χρησιμοποιούν για την αυτοαξιολόγησή τους και αφετέρου αξιοποιώντας τις καλές πρακτικές από άλλα σχολεία για τη δική τους βελτίωση.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Στον άξονα σχολική διαρροή-φοίτηση το σχολείο καταβάλλει σημαντική προσπάθεια. Η μηδενική σχολική διαρροή το αποδεικνύει. Ωστόσο, η προσπάθεια οφείλει να είναι διαρκής και να επαναλαμβάνεται εκ νέου κάθε σχολικό έτος.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 8)

Για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και τη δημιουργία κουλτούρας σεβασμού, συνεργασίας και εμπιστοσύνης το σχολείο μπορεί να κάνει ακόμη αρκετά. Ο θεσμός του μαθησιακού συμβολαίου ανά τμήμα, ο θεσμός του σχολικού συμβούλου, ο ρόλος του/της σχολικού ψυχολόγου, η πρόβλεψη για μια δράση συμβουλευτικής, ένα σχετικό πρόγραμμα αγωγής υγείας είναι ενδεικτικά μερικά από τα προβλεπόμενα παιδαγωγικά μέτρα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Ο σχολικός κανονισμός είναι ένα σημαντικό εργαλείο για τη ρύθμιση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Η δράση που οργανώσατε με σκοπό την ανάπτυξη της ψυχικής ανθεκτικότητας και του προσδιορισμού των ορίων κινείται προς τη σωστή κατεύθυνση.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο έχει καταφέρει πολλά στον άξονα των σχέσεων σχολείου και οικογένειας. Η λειτουργία τμήματος ΖΕΠ θα αποτελούσε αξιοπρόσεκτη σημαντική βελτίωση.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

Επισημαίνεται εδώ η εξαιρετική προσπάθεια που καταβάλλεται από τη διοίκηση του σχολείου για την οργάνωση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 8)

Το σχέδιο δράσης για τον εθελοντισμό υπηρετεί τη λογική της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας. Το σχολείο θα μπορούσε να συνεργαστεί πιο ενεργά με φορείς και υπηρεσίες σε ποικίλες δράσεις κοινωνικής προσφοράς. Σημαντικό ρόλο καλύπτει εδώ η ιστοσελίδα του σχολείου όχι μόνο στη διάχυση της πληροφορίας και της γνώσης αλλά και στη δημιουργία στάσεων κοινωνικής αλληλεγγύης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Εδώ εκτός από τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις θα μπορούσαν να αναφερθούν και οι επιμορφώσεις των Σ.Ε. και του Ι.Ε.Π. ή του etwinning στις οποίες έλαβαν μέρος οι εκπαιδευτικοί του σχολείου με δική τους πρωτοβουλία. Ακόμη, επιμορφωτικές δράσεις θα μπορούσαν να προωθήσουν και οι ενδοσχολικοί συντονιστές.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Τα περισσότερα προγράμματα αγωγής υγείας, πολιτιστικά και περιβαλλοντικά εντάσσονται πλέον σε εθνικά δίκτυα και θα μπορούσαν να αναφερθούν και εδώ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο βρίσκεται στη φάση ολοκλήρωσης δόμησης της ιδιαίτερης ταυτότητάς του

Καταβάλλεται προσπάθεια από τη σχολική μονάδα για γόνιμη επικοινωνία και ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας με τους/τις μαθητές/ριες και τους γονείς/ κηδεμόνες, παρά τις δυσκολίες και τα προβλήματα που επισημαίνονται.

Υπάρχει ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού και για τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας τους με μεθόδους διαφοροποιημένης διδασκαλίας

Δημιουργία υποστηρικτικού περιβάλλοντος για τους/τις μαθητές/-τριες, προσπάθεια διαμόρφωσης αρμονικών σχέσεων όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Στο σχολείο υλοποιείται ενταξιακή εκπαιδευτική πολιτική με αρκετή επιτυχία

Το σχολείο δείχνει ζωνρό ενδιαφέρον στη χρήση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία και στη μάθηση.

Το σχολείο υλοποιεί δράσεις στο πλαίσιο του συλλογικού προγραμματισμού τις οποίες αποτυπώνει στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη για εμπλουτισμό και βελτίωση των διδακτικών μεθόδων και εκπαιδευτικών τεχνικών που χρησιμοποιούνται από τους/τις εκπαιδευτικούς κατά τη διδασκαλία.
2. Περαιτέρω ενημέρωση των μαθητών/τριών για κοινωνικά ζητήματα σε συνεργασία με φορείς.
3. Περαιτέρω ενίσχυση συνεργασίας σχολείου – οικογένειας

Προτάσεις προς βελτίωση

- Το σχολείο θα μπορούσε να αποκτήσει επωνυμία όπως και ένα ιδιαίτερο λογότυπο με εικόνα και motto που να το αντιπροσωπεύει.

-Το σχολείο θα μπορούσε να δημιουργήσει δικό του αποθετήριο ψηφιακών διδακτικών σεναρίων που να ανταποκρίνονται στις δικές του ιδιαίτερες διδακτικές-μαθησιακές ανάγκες.

-Οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να αξιοποιήσουν τις δυνατότητες που προσφέρει η η-τάξη (και η πλατφόρμα e-me) στο ΠΣΔ για να δημιουργήσουν/αναρτήσουν κατάλληλο ψηφιακό υλικό το οποίο θα χρησιμοποιούν κατά τη διδασκαλία με τη χρήση του διαδραστικού πίνακα.

-Το σχολείο θα μπορούσε να συμμετάσχει σε δράσεις συνεργασίας με άλλα σχολεία με στόχο τη δημιουργία δικτύου σχολείων με παρόμοια χαρακτηριστικά και διδακτικές ανάγκες.

Για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/ριών, όπως και μεταξύ αυτών και των εκπαιδευτικών προτείνεται η ενημέρωση μαθητών/τριων σε κοινωνικά ζητήματα (εξαρτήσεις, ρατσισμός, μετανάστευση, τοπική αυτοδιοίκηση, περιβάλλον, ενέργεια), με πρόσκληση ειδικών στη σχολική μονάδα για έγκυρη και εμπειριστατωμένη ενημέρωση στα ζητήματα αυτά.

Με κριτήριο την κατεξοχήν παιδευτική και εκ παραλλήλου μεταβατική λειτουργία της εκπαιδευτικής βαθμίδας του γυμνασίου θα προτείναμε την υλοποίηση δράσεων ομαλής μετάβασης από το δημοτικό στο γυμνάσιο και/ή από το γυμνάσιο στο Λύκειο.

Ενίσχυση συνεργασίας σχολείου - οικογένειας μέσα από την οργάνωση δράσεων, εκδηλώσεων, επιμορφώσεων προς γονείς/κηδεμόνες για διάφορα θέματα σε συνεργασία με εξειδικευμένους φορείς.

Εστίαση στα δυνατά σημεία του σχολείου με απώτερο σκοπό να συγκροτηθεί η ιδιαίτερη ταυτότητά του και να εμπεδωθεί η αντίστοιχη σχολική κουλτούρα ως μόνιμο χαρακτηριστικό της οργανωσιακής του δομής.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο έχει επισημάνει με επάρκεια τα θετικά του σημεία:

Υποστηρικτική διεύθυνση,

Συλλογικές διαδικασίες και στήριξη εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών με ιδιαίτερες ανάγκες και προβλήματα.

Συνεχής προσπάθεια συμπερίληψης ευάλωτων κοινωνικών ομάδων με τη συμμετοχή και των γονέων.

Οικοδόμηση καλού επιπέδου επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες

Διαμόρφωση και εφαρμογή εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας

Θετικές δράσεις ανάπτυξης εξωστρέφειας και συνεργασιών

Αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Διαμόρφωση δικτύων με όμορα σχολεία

Αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου για τη διάχυση της πληροφορίας και της γνώσης στην ευρύτερη κοινότητα

Σημεία προς βελτίωση

Ανάπτυξη περαιτέρω δικτύων συνεργασίας με φορείς της τοπικής κοινωνίας, με όμορα σχολεία για ανταλλαγή καλών πρακτικών και εκπαιδευτικού υλικού.

Συμμετοχή των μαθητικών κοινοτήτων στη σχολική ζωή και εκπαίδευση των παιδιών στη δημοκρατική λειτουργία συλλογικών σωμάτων, ιδίως αυτών που είναι στις μικρότερες τάξεις (του Γυμνασίου) και έρχονται για πρώτη φορά σε επαφή με τον θεσμό.

Περαιτέρω ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου και ευρύτερης κοινότητας

Προτάσεις προς βελτίωση

- Το σχολείο καλό θα ήταν να συνεχίσει και στο επόμενο σχολικό έτος δράσεις που κρίνει απαραίτητες για τη βελτίωση λ.χ. της διοικητικής λειτουργίας, οι οποίες ουσιαστικά απαιτούν μακροχρόνιο ορίζοντα υλοποίησης.
- Υλοποίηση στο σχολείο δράσης διαμόρφωσης ψηφιακού αποθετηρίου με σενάρια διδασκαλίας, σχέδια μαθημάτων και ψηφιακό υλικό διδασκαλίας κατάλληλο για το συγκεκριμένο σχολείο και διαθέσιμο σταδιακά στους/στις μαθητές/τριες.
- Συγκρότηση ομάδας διαχείρισης κρίσεων με βάση την εκτίμηση κινδύνων που διατρέχει η σχολική μονάδα, όπως και την εμπειρία από τη διαχείριση κρίσεων κατά το παρελθόν.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις εγκεκριμένων φορέων και των αρμόδιων ανά ειδικότητα Σ.Ε. καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Συμμετοχή σε επιμορφωτικές εξ αποστάσεως επιμορφώσεις του Ι.Ε.Π. και των Σ.Ε.

Αξιοποίηση εθνικών δικτύων.

Η επαγγελματική ανάπτυξη και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών είναι βασικός στόχος της ηγεσίας της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Βασικός στόχος κάθε επιμορφωτικού προγράμματος/δράσης οφείλει να είναι η διάγνωση των πραγματικών επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών και ο σχεδιασμός δράσεων για την κάλυψή τους με τη βοήθεια και στήριξη των στελεχών της εκπαίδευσης.

Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου για θέματα ορθής χρήσης παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών όχι μόνο στην οργάνωση και διοίκηση του σχολείου αλλά και στη διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συστηματική διερεύνηση και καταγραφή επιμορφωτικών αναγκών εκπαιδευτικών του σχολείου

Σχεδιασμός και υλοποίηση στοχευόμενων δράσεων επιμόρφωσης σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς

Ετεροπαρατήρηση

Δειγματικές διδασκαλίες

Ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε συνεργασία με ΣΕ διαφόρων ειδικοτήτων,

Συμμετοχή σε Επιμορφώσεις στο πλαίσιο εθνικών, ευρωπαϊκών και άλλων προγραμμάτων, δικτύων, τομέων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, πολιτιστικών προγραμμάτων, αγωγής υγείας, επιμορφώσεις ΠΕΚΕΣ, ΙΕΠ, ΑΕΙ κ.α.