

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 20ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 0601701

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Μαθητικό δυναμικό 2023-24

264 μαθητές/τριες κατανεμημένοι σε 11 τμήματα

(Α Τάξη - 4 τμήματα, Β Τάξη - 3 τμήματα και Γ Τάξη - 4 τμήματα)

Στελέχωση

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 στο σχολείο μας υπηρέτησαν

30 εκπαιδευτικοί που παρείχαν διδακτικό έργο

1 εκπαιδευτικός που παρείχε γραμματειακή υποστήριξη

1 ψυχολόγος (1 φορά την εβδομάδα)

1 υπάλληλος καθαριότητας

1 εκμισθωτής σχολικού κυλικείου

Υποδομές

Το σχολείο μας διαθέτει τους παρακάτω χώρους:

εργαστήριο Πληροφορικής (Σ.Ε.Π.Ε.Η.Υ)

εργαστήριο Φυσικών Επιστημών (Σ.Ε.Φ.Ε.)

7 αίθουσες διδασκαλίας με διαδραστικούς πίνακες

2 αίθουσες διδασκαλίας με εγκατεστημένο σύστημα προβολής και σταθερό Η/Υ

μα λυόμενη αίθουσα διδασκαλίας

μια σχολική βιβλιοθήκη που λειτουργεί σαν αίθουσα διδασκαλίας με μεγάλη οθόνη προβολής (TV) και σταθερό Η/Υ

μια αίθουσα πολλαπλών χρήσεων

Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά σχολείου

Στο 20ο Γυμνάσιο Πάτρας φοιτούν μαθητές από την περιοχή της Περιβόλας, του Μπεγουλακίου και του Σουλίου - Καρυάς. Το σχολείο έχει το προνόμιο να βρίσκεται σε μια όμορφη τοποθεσία, στην περιοχή της Περιβόλας Πατρών, ανάμεσα στο Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό Σχολείο της περιοχής, δημιουργώντας μία ευρύτερη μαθητική κοινότητα. Διαθέτει άνετο προαύλιο όπου οι μαθητές/τριες, τη σχολική χρονιά 2023-24, απήλαυσαν εορτασμούς των εθνικών επετείων καθώς και την τελετή λήξης του σχολικού έτους, που συνοδεύτηκαν με τραγούδια και χορούς καθώς και αθλητικές δραστηριότητες που οργανώθηκαν, καθ' όλη τη διάρκεια του έτους από τους Γυμναστές μας, με την υποστήριξη όλου του σχολικού πληθυσμού. Οι διάδρομοι και των δύο ορόφων είναι στολισμένοι με εργασίες των μαθητών/τριών, συμμετοχές σε προγράμματα και διαγωνισμούς απεικονίζοντας έτσι την ιστορία του σχολείου και αφήνοντας παρακαταθήκη για τα επόμενα χρόνια.

Η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, εφοδιασμένη με κατάλληλο εξοπλισμό, φιλοξένησε παρουσιάσεις ποικίλων φορέων, βιωματικές δράσεις, ομιλίες, συζητήσεις, παρουσιάσεις ομάδων του σχολείου σε πανελλήνια φεστιβάλ και δίκτυα σχολείων, προβολές ταινιών καθώς και πρόγραμμα για τον σχολικό εκφοβισμό.

Το εργαστήριο Πληροφορικής χρησιμοποιήθηκε για τη διεξαγωγή εξ αποστάσεως διαγωνισμών καθώς και για τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων μέσω των οποίων διερευνήθηκαν θέματα που απασχολούν τη σχολική μονάδα. Οι αίθουσες διδασκαλίας, αν και λιγότερες αναλογικά με το πλήθος των μαθητών/τριών, υποστηρίζουν τον πληθυσμό του σχολείου, με ένα τμήμα να λειτουργεί σε λυόμενη αίθουσα και τη σχολική βιβλιοθήκη να έχει μετατραπεί σε αίθουσα διδασκαλίας. Έτσι, με κατάλληλο, ευέλικτο σχεδιασμό, επιτυγχάνονται τα μέγιστα οφέλη για τη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- αναπτύχθηκε η **αυτογνωσία** των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων μέσα από την διάχυση καλών πρακτικών και τη συμμετοχή τους σε μικρής κλίμακας ερευνητικές προσπάθειες που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν από τις ομάδες εργασίας των σχεδίων δράσης
- τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων συμμετείχαν σε **ενημερωτικές/επιμορφωτικές** εκδηλώσεις μέσα στο πλαίσιο των σχεδίων δράσης που υλοποίησαν και όχι μόνο
- αναπτύχθηκε **επικοινωνία** και **συνεργασία** με φορείς π.χ. ομάδες εθελοντισμού
- καλλιεργήθηκαν **δεξιότητες** στα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων (π.χ. οργάνωση και υλοποίηση πολυήμερων ταξιδιών στο εσωτερικό και εξωτερικό)
- πραγματοποιήθηκαν **συνδιδασκαλίες** εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων ενισχύοντας την έννοια της διαθεματικής προσέγγισης της γνώσης
- υλοποιήθηκαν πολλές δραστηριότητες που **ενίσχυσαν το γνωστικό επίπεδο** των μαθητών (διδακτικές επισκέψεις, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, όμιλοι, ενημερώσεις από ειδικούς, συμμετοχή σε διαγωνισμούς, βιωματικές δράσεις, εκπαιδευτικές ταινίες, ψηφιακές αφίσες, ψηφιακό επιτραπέζιο παιχνίδι,

escape room, κλπ) αλλά και βοήθησαν στην **αμφίδρομη κατανόηση** και **εμπιστοσύνη** μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας

- ενισχύθηκε η συνεργασία με σχολεία, κυρίως το Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.ΕΚ.) Αχαΐας
- αξιοποιήθηκε το πλαίσιο των **ρόλων** (*Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, Συντονιστές Γνωστικού Αντικειμένου και Τάξεων*) και ενισχύθηκε ουσιαστικά η λειτουργία των υπόλοιπων **δομών/θεσμών** του σχολείου (*Ψυχολόγος, Υπεύθυνοι Τμημάτων, Συμβούλια Τμήματος, κ.α.*)
- ο **επαγγελματισμός** και η υπευθυνότητα μελών του Συλλόγου κατά την σχεδίαση και υλοποίηση ποικίλων δράσεων

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω ενίσχυση της **συνεργασίας** με άλλα σχολεία
- Σχεδίαση **ερευνητικών εργαλείων** για την αποτύπωση της "αλλαγής" που επιφέρουν οι σχολικές δράσεις (pre και post ερωτηματολόγια) εστιάζοντας στους/στις μαθητές/τριες
- Ανάπτυξη πρωτοβουλιών για την **αύξηση της συμμετοχής των γονέων** σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες του σχολείου
- Οι **ενδοσχολικές ενημερώσεις** των μαθητών από ειδικούς να γίνονται σε μικρές ομάδες (1-2 τμήματα) ώστε να μπορούν να εφαρμοστούν και τεχνικές βιωματικής προσέγγισης
- Ενίσχυση **αναστοχαστικών διαδικασιών** μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων
- Καλλιέργεια και **προβολή θετικών προτύπων** που να αφορούν και ευάλωτες κοινωνικές ομάδες
- Υλοποίηση κοινών δράσεων με την **τοπική κοινωνία**.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί λειτουργούν αποτελεσματικά ως ομάδα στο πλαίσιο κουλτούρας συλλογικότητας που ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών καθώς και την αμοιβαία υποστήριξη
- Οι 7 νέοι διαδραστικοί πίνακες
- Ανακύκλωση σε χαρτί, μπαταρίες, ηλεκτρικές συσκευές
- Ενεργός συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις φορέων όπως «Κάνε μία ευχή», «Το χαμόγελο του παιδιού»
- Διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων για εκπαιδευτικούς

- Η σχολική ψυχολόγος
- Η εκσυγχρονισμένη αίθουσα πολλαπλών χρήσεων
- Οι επισκέψεις από πολλούς φορείς της πόλης μας στο πλαίσιο της ενημέρωσης των μαθητών/τριών σχετικά με τις δράσεις τους
- Η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω ανάπτυξη συνεργασιών με τοπικούς συλλόγους και φορείς, σχολεία, πανεπιστήμιο κ.λ.π
- Περαιτέρω στήριξη των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες
- Ενίσχυση με μη διδακτικό προσωπικό, π.χ. γραμματέα και επιστάτη-φύλακα καθώς και μόνιμου ψυχολόγου-κοινωνικού λειτουργού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Υλοποίηση **ενδοσχολικών, επιμορφωτικών δράσεων** για θέματα που ενδιέφεραν τον σύλλογο διδασκόντων
- **Επιμορφωτική κινητικότητα μελών** του Συλλόγου Διδασκόντων στο πλαίσιο σχεδίων δράσης, προγραμμάτων και ομίλων
- **Εξατομικευμένη επιμορφωτική δράση** σε τρέχοντα εκπαιδευτικά θέματα
- **Συνεργασία** με φορείς για ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Ενίσχυση της **εξωστρέφειας** του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

- **Συνεισφορά** των εκπαιδευτικών, ανάλογα με την εξειδίκευσή τους, στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις του σχολείου
- **Περαιτέρω διερεύνηση** των αναγκών των εκπαιδευτικών σχετικά με επιμορφώσεις σε θέματα διοικητικά, εκπαιδευτικά, παιδαγωγικά
- **Ενίσχυση** του ενδιαφέροντος συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε ερευνητικά προγράμματα, επιστημονικά συνέδρια
- **Συνεργασία** του σχολείου με άλλα σχολεία και συμμετοχή σε ευρύτερα δίκτυα σχολείων στην Ελλάδα και στην Ευρώπη
- **Διερεύνηση** του ενδιαφέροντος των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως Erasmus, eTwinning κλπ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα σχετικά τεκμήρια των δράσεων έχουν αναφερθεί στα σχέδια δράσης και είναι διαθέσιμα προς επίδειξη αν χρειαστεί. Τα τεκμήρια περιλαμβάνουν: • Άρθρα στην σχολική ιστοσελίδα (<http://20gym-patras.ach.sch.gr>) • Πράξεις στα επίσημα βιβλία του σχολείου (Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο Διευθυντή, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Βιβλία Ύλης Μαθημάτων) • Εργασίες των μαθητών/τριών (βίντεο των εκπαιδευτικών δράσεων που παρουσιάστηκε στο σύνολο της σχολικής κοινότητας στην τελετή λήξης της σχολικής χρονιάς (19/6/2024) • Συμμετοχές και διακρίσεις μαθητών/τριών σε διαγωνισμούς • Πορτφόλιο με εργασίες που δημιουργήθηκε για να καλυφθούν οι προσωπικές ανάγκες των μαθητών/τριών Ρομά του σχολείου μας • Ετήσιες εκθέσεις πεπραγμένων (Συντονιστές γνωστικού αντικείμενου και τάξεων, Ψυχολόγος)

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσα από την υλοποίηση των παραπάνω δράσεων:

- Δραστηριοποιήθηκε το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου με τη συμμετοχή τους στις σχεδιαζόμενες δράσεις.
- Εμπλουτίστηκαν οι γνώσεις και αναπτύχθηκαν δεξιότητες για τους εκπαιδευτικούς μέσω της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.
- Ενισχύθηκε ο βαθμός συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων του σχολείου.
- Προσφέρθηκε πληθώρα προγραμμάτων και ομίλων στους/στις μαθητές/τριες που ενίσχυσαν την τυπική, άτυπη και βιωματική μάθηση
- Οι μαθητές/τριες χρησιμοποίησαν κλίσεις, δεξιότητες και ταλέντα που, κάποιες φορές, ανακάλυψαν κατά τη διάρκεια των σχεδίων δράσεις
- Ενισχύθηκε η επικοινωνία, η συνεργασία και η εμπιστοσύνη μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
- Παρήχθη και χρησιμοποιήθηκε πλούσιο υλικό και με τη χρήση των νέων ψηφιακών εργαλείων και μεθόδων.
- Διαχύθηκε ένα σύνολο διδακτικών εμπειριών και πρακτικών σε όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- Η αναβάθμιση της υλικοτεχνολογικής υποδομής του σχολείου με 7 διαδραστικούς πίνακες, ηχοσύστημα και προτζέκτορα στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, δημιούργησε και αντίστοιχη αναβάθμιση των εκδηλώσεων του σχολείου.
- Πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με φορείς.
- Αναπτύχθηκε η εξωστρέφεια και η συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία, κυρίως το Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο Λύκειο Πατρών και πολυάριθμους φορείς
- Πραγματοποιήθηκαν πληθώρα εκπαιδευτικών μετακινήσεων στο εσωτερικό και στο εξωτερικό

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όσον αφορά τους/τις εκπαιδευτικούς, η ασφυκτική πίεση για την ολοκλήρωση της ύλης, η συμμετοχή τους εξατομικευμένα σε προγράμματα επιμορφώσεων αλλά και το μεγάλο εργασιακό φόρτος γενικά, δυσκόλευαν την εύρεση κοινών ωρών διεξαγωγής των επιμορφώσεων και υλοποίησης των δράσεων. Επίσης, οι μαθητές ήταν φορτωμένοι με εξωσχολικές δραστηριότητες και, παρόλη τη φιλότιμη προσπάθεια, ήταν εξαιρετικά δύσκολο να βρεθούν και να τηρηθούν οι κοινές ώρες συνάντησης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Καλλιεργώντας το δέντρο του ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΥ στο σχολείο μας

Στόχος Βελτίωσης

- Η εξοικείωση των μαθητών/τριών με τις έννοιες, τις αξίες και τις αρχές του εθελοντισμού, του εθελοντή και του ενεργού πολίτη.
- Η ενίσχυση του εθελοντισμού, η καλλιέργεια εθελοντικής συνείδησης και η ενθάρρυνση των μαθητών/τριών ως ενεργοί πολίτες να συμμετέχουν στα κοινά με δράσεις που τους/τις καθιστούν ζωντανά κύτταρα της κοινωνίας μας.
- Η απόκτηση γνώσης και η εξοικείωση με τους τομείς της εθελοντικής προσφοράς.
- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση συμπράξεων με σχολεία με παρόμοιους στόχους.
- Δημιουργία εκπαιδευτικών παιχνιδιών, αφισών, λογότυπων, ενημερωτικών δελτίων σχετικά με τις επιλεγμένες δράσεις
- Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών, μέσω παρουσίασης των αποτελεσμάτων των δράσεων στο σχολείο, στην κοινότητα, στην τοπική κοινωνία και ευρύτερα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σε γενικό κάλεσμα προς τον μαθητικό πληθυσμό, μαθητές/τριες που προσφέρθηκαν να συμμετέχουν, επέλεξαν ομάδα με βάση την εξής θεματολογία: μέριμνα για την Τρίτη ηλικία, βιωσιμότητα στη μόδα και στην τέχνη, φιλοζωία, περιβάλλον, ανθρώπινα δικαιώματα, εμπορία ανθρώπων, πολιτισμός, διατροφικές συνήθειες και στερεότυπα. Κάθε ομάδα ανέθεσε στους/τις "δημοσιογράφους" της να καταγράψουν τις αποκτηθείσες γνώσεις και εμπειρίες καθώς και σε έναν "εκπρόσωπο" να ενημερώνει τις υπόλοιπες ομάδες. Κάθε ομάδα μπορούσε να παρακολουθήσει δράσεις άλλων ομάδων, εθελοντικά. Ταυτόχρονα δημιουργήθηκε ένα «μάθημα» στην eclass (<https://eclass01.sch.gr/courses/0601701243/>) στο οποίο αναρτιούνταν όλες οι ενημερώσεις καθώς και ένα padlet (<https://padlet.com/myfilesuop/padlet-z0d018c4jo5tomj6>) που περιέχει όλες τις παρουσιάσεις των συνεργαζόμενων φορέων, όλες τις εργασίες μαθητών/τριών και καθηγητών/τριών.

Επόμενο βήμα ήταν ο εντοπισμός των ιδεών, απόψεων και εμπειριών που κατείχαν οι μαθητές/τριες, που επιτεύχθηκε με τη σύνταξη ενός ερωτηματολογίου, (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSecJ6wKylC8bKLEtZOvIYjZQvhzaZqnqUtpoWWPeK5Y0iSQnA/viewform>). Οι απαντήσεις κατέδειξαν την ύπαρξη σωστών, σε μεγάλο ποσοστό, θεμελιωδών γνώσεων και η ομάδα υλοποίησης της δράσης αντιλήφθηκε πως χρειάζονταν να προσφερθούν στρατηγικές ευκαιρίες για ενίσχυση και ενθάρρυνση του πνεύματος του Εθελοντισμού. Οι υπεύθυνοι/ες καθηγητές/τριες επέλεξαν να εφαρμόσουν το τρίπτυχο γνώσεις-βιώματα-δεξιότητες. Για κάθε θεματική δημιουργήθηκε παρουσίαση του εννοιολογικού μέρους,

προσφέρθηκαν ποικίλες βιωματικές δράσεις και καταγράφηκαν οι αποκτηθείσες δεξιότητες. Η παρουσίαση ανέδειξε τις βασικές αρχές του Εθελοντισμού (

https://docs.google.com/presentation/d/1_mTybz_V02Eh5syzVEDFFU0o0e73IiuO/edit#slide=id.p1).

Στη συνέχεια, η αντίστοιχη ομάδα σε συνεργασία με την κοινωνική υπηρεσία του φορέα της Πανελληνίας Εταιρείας Γηριατρικής και Γηροντολογίας, που ασχολείται με τη βελτίωση της ζωής των ηλικιωμένων, πραγματοποίησε έναν κύκλο πέντε επισκέψεων στον χώρο της Εταιρείας. Ο κύκλος αυτός στόχευσε στη δημιουργία συνθηκών για ελεύθερη έκφραση και δημιουργία σχέσεων ανάμεσα σε διαφορετικές γενεές, καλλιεργώντας κοινωνική ευαισθησία και αλληλοκατανόηση. Περιλάμβανε: παρουσίαση έργων τέχνης με θέμα την Τρίτη ηλικία, παραδοσιακά κάλαντα και παραδοσιακούς χορούς απ' όλη την Ελλάδα, βιωματικό εργαστήριο επικοινωνίας και συνεργασίας, συνεντεύξεις με ηλικιωμένους και εργαστήριο βιώσιμης μόδας.

Η ομάδα με θέμα τη βιωσιμότητα στη μόδα και στη τέχνη συνέθεσε δύο παρουσιάσεις και συμμετείχε σε δύο βιωματικά εργαστήρια, όπου τα παιδιά δημιούργησαν αντικείμενα μόδας και τέχνης από ανακυκλώσιμα υλικά. Επίσης τρεις ομάδες από τρία μέλη η καθεμία ετοιμάζουν πρωτότυπες δημιουργίες για επερχόμενο διαγωνισμό βιώσιμης μόδας «Re-design» που οργανώνει η υπεύθυνη των Περιβαλλοντικών Προγραμμάτων, ΔΔΕ Αχαΐας.

Το επίκαιρο θέμα της φιλοζωίας εξήγησε το ενδιαφέρον μαθητών/τριών, οι οποίοι/ες ερεύνησαν και δημιούργησαν παρουσίαση, ενημερώνονταν συχνά από την ιστοσελίδα της WWF (WorldWideFederation) σχετικά με ζώα υπό εξαφάνιση, έγιναν μέλη της ΠΦΠΟ (Πανελλήνια Φιλοζωική και Περιβαλλοντική Ομοσπονδία), παρακολούθησαν σεμινάρια (Προστασία και Φροντίδα Ζώων Συντροφιάς, Ζωοανθρωπονόσοι: αλήθειες, φόβοι, μύθοι, Τα Ιπποειδή, Προτάσεις για τον εορτασμό της 4ης Απριλίου ως Πανελλήνια Σχολική Ημέρα Φιλοζωίας). Εμπνευσμένοι/ες από το τελευταίο σεμινάριο, υπήρξαν οι συντελεστές του εορτασμού της ημέρας στο σχολείο. Τέλος, δημιούργησαν δύο σχετικές ψηφιακές αφίσες (https://www.canva.com/design/DAGCq1oJUHw/wx7I9j1_5iTUUAX-D9GJA/edit).

Το νερό ήταν το κύριο θέμα της περιβαλλοντικής ομάδας, η οποία εκπαιδεύτηκε σε παρουσίαση (https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vS76OGvtrhic6jQBfLv5fAfyNyAJWu_8e4k-pUMjSOGP2PpmbRA3rGN_U-JKFOl5a8pBVrfrm6TR6Dd/pub?start=false&loop=false&delayms=60000) με τη βοήθεια μουσειοσκευής που διατέθηκε από το ΜΕΤ (Μουσείο Επιστήμης και Τεχνολογίας), Πανεπιστήμιο Πατρών. Οι συμμετέχοντες/ουσες συνεργάστηκαν με το Γυμνάσιο Οβρυάς, ενημέρωσαν τμήματα του σχολείου μας καθώς και την περιβαλλοντική ομάδα του 17^{ου} Γυμνασίου Πατρών. Αξιοσημείωτο είναι πως δύο μέλη συμμετέχουν στον 1ο Μαθητικό Λογοτεχνικό Οικολογικό Διαγωνισμό του ΚΕΠΕΑ Σύρου Ερμούπολης, με θέμα «Έγκλημα στον Βιολογικό Καθαρισμό».

Σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα, η ΜΚΟ Α21 ενημέρωσε για την εμπορία ανθρώπων, θέμα που, μέσω κατάλληλα διαμορφωμένης παρουσίασης ευαισθητοποίησε όσους/ες την παρακολούθησαν. Στο ίδιο πλαίσιο, το σχολείο πραγματοποίησε εκπαιδευτική μετακίνηση στο Μόναχο, Γερμανία. Σε προγραμματισμένες επισκέψεις στο διεθνές στρατιωτικό δικαστήριο της Νυρεμβέργης και στο στρατόπεδο συγκέντρωσης στο Νταχάου οι 40 συμμετέχοντες/ουσες μαθητές/τριες έζησαν μοναδικές εμπειρίες σχετικά με την καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και εκείνους τους φορείς που εθελοντικά αγωνίζονται υπέρ αυτών. Η ομάδα δημιούργησε ένα ψυχαγωγικό ψηφιακό παιχνίδι με θέμα τα ανθρώπινα δικαιώματα που παρουσίασε στα τμήματα της Γ΄ Γυμνασίου (https://www.flippity.net/bg.php?k=1wbCKB6eWRqR-MrcU2fbWjkYDZA_c8Tg05ozUhjMVupM). Οι εντυπώσεις των μαθητών/τριών για το ταξίδι εκφράστηκαν γραπτά και βρίσκονται αναρτημένες στο padlet.

Η ομάδα πολιτισμού μαζί με τον Όμιλο Λαογραφίας συμμετείχαν σε Πανελλήνιο Δίκτυο Σχολείων στο πλαίσιο του 2^{ου} Πανελληνίου Μαθητικού Συνεδρίου «Έλα να σου μιλήσω για τον τόπο μου», με την ερευνητική εργασία «Η ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΟΥΛΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ. Ταξιδεύοντας στο αύριο αγκαλιά με το χθες». Η παρουσίαση της εργασίας έγινε διαδικτυακά. Έξι μέλη της ομάδας απέστειλαν πρωτότυπα ποιήματα στον Διεθνή Διαγωνισμό Ποίησης Castle of Duino, Πανεπιστήμιο Τεργέστης, Ιταλία με τη σύμπραξη του Ελληνικού Προξενείου, με θέμα «Εγώ κι Εσύ».

Το Κέντρο Διαχείρισης Έμφυλων Ανισοτήτων «Εριφύλη» παρουσίασε το πρόγραμμα «Καθρέφτη-καθρεφτάκι μου». Μετά από συζητήσεις μεταξύ μαθητών/τριών της Γ΄ Γυμνασίου, δημιουργήθηκε κατάλληλο ερωτηματολόγιο με σκοπό να αποτυπώσει τις εντυπώσεις τους (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdWVPACqIafAhDfLmYXgBIUMzndy1Hu8NA8arjdQdnqIWXfpQ/viewform>). Στο τέλος της σχολικής χρονιάς, η ομάδα εθελοντών φοιτητών του Πανεπιστημίου Πατρών «Έθεξες»

επισφράγισε με την παρουσία της στο σχολείο την ανάγκη της επικράτησης του Εθελοντισμού στις ζωές των σημερινών εφήβων και αυριανών πολιτών.

Στο πλαίσιο μαθημάτων του Ωρολογίου Προγράμματος, πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές συνεργασίες σε αυτά τα μαθήματα που είχαν προαναφερθεί στον σχεδιασμό της δράσης, συγκεκριμένα Βιολογία, Εργαστήρια Δεξιότητων, Τεχνολογία, Πληροφορική, Αγγλικά, Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, με το ακριβές περιεχόμενο που είχε κατατεθεί.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://padlet.com/myfilesuop/padlet-z0d018c4jo5tomj6>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Άξονας1: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση Ειδικότερο Θέμα: Εκπαίδευση σε στρατηγικές διδασκαλίας που προσαρμόζονται στις διαφορετικές ανάγκες και δεξιότητες των μαθητών. Άξονας 1: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση Ειδικότερο Θέμα: Εκπαίδευση σε τεχνικές διαχείρισης της συναισθηματικής νοημοσύνης και ψυχολογικής υποστήριξης των μαθητών. Άξονας 1: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση Ειδικότερο Θέμα: Εκπαίδευση σε νέες μεθόδους διδασκαλίας όπως μάθηση μέσω παιχνιδιού, η βασισμένη-σε-πρόβλημα μάθηση και η αναστροφή της τάξης. Άξονας 2: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών Ειδικότερο Θέμα: Ανάπτυξη Συναισθηματικής Νοημοσύνης: Εκπαίδευση στην αναγνώριση και την αντιμετώπιση των συναισθημάτων των άλλων μαθητών. Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις Ειδικότερο Θέμα: Οργανωμένη επιμόρφωση στην παιδαγωγική αξιοποίηση διαδραστικών συστημάτων
